



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### „Provozní služby“

zpracovaný podle RVP pro obor vzdělávání  
69-54-E/01 Provozní služby

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2018**

verze č.2

**Podpis ředitele školy: Mgr. Pavel Vítkovský**  
**Razítko školy:**

## **OBSAH:**

- 1. Úvodní identifikační údaje**
  - 1.1. Název a adresa školy
  - 1.2. Zřizovatel školy
  - 1.3. Název školního vzdělávacího programu
  - 1.4. Kód a název oboru vzdělání
  - 1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání
  - 1.6. Délka a forma vzdělávání
  - 1.7. Platnost ŠVP, podpis ředitele, razítko školy
- 2. Profil absolventa**
  - 2.1. Název a adresa školy, zřizovatel
  - 2.2. Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání
  - 2.3. Popis uplatnění absolventa v praxi
  - 2.4. Očekávané kompetence absolventa
  - 2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
  - 3.1. Zaměření školy
  - 3.2. Vzdělávání v daném programu
  - 3.3. Organizace výuky a realizace praktického vyučování
  - 3.4. Klíčové kompetence
  - 3.5. Průřezová témata
  - 3.6. Další vzdělávání a mimoškolní aktivity podporující záměr školy
  - 3.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků
  - 3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání, předpoklady zdravotní způsobilosti (organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáka)
  - 3.9. Obsah a forma závěrečné zkoušky
  - 3.10. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 4. Materiální zajištění**
- 5. Personální zajištění**
- 6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

- 7. Učební plán**
  - 7.1. Tabulace učebního plánu
  - 7.2. Poznámky k učebnímu plánu
  - 7.3. Forma a podíl praktického vyučování
  - 7.4. Rozvržení týdnu v roce
- 8. Učební osnovy dle RVP**
- 9. Přílohy**

# **1. Úvodní identifikační údaje**

## **1.1. Název a adresa školy**

**Název školy:** Střední škola

**Adresa školy:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola

**Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118**

**Ředitel školy:** Mgr. Pavel Vítkovský

**Zástupce ředitele:** Mgr. Markéta Princová

**Kontakty:**

web: [vujh.skolni.web.cz](http://vujh.skolni.web.cz)

e-mail: [vum.jh@seznam.cz](mailto:vum.jh@seznam.cz)

**IČO: 608169911**

**IZO:108017109**

## **1.2. Zřizovatel školy**

**Název:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**Adresa:** Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

**Kontakty:** tel.: 257 193 111, [mailto: eva.chramostova@msmt.cz](mailto:eva.chramostova@msmt.cz)

## **1.3. Název školního vzdělávacího programu : T R I O**

## **1.4. Kód a název oboru vzdělání**

obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby

## **1.5. Stupeň poskytovaného vzdělání**

střední vzdělání s výučním listem

## **1.6. Délka a forma vzdělávání**

2 roky v denní formě vzdělávání

## **1.7. Platnost ŠVP, podpis ředitele, razítko školy**

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2018**

podpis ředitele

Razítko školy:

## 2. Profil absolventa

### 2.1. Název a adresa školy, zřizovatel

Název školy: Střední škola

Adresa školy: Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha

### 2.2. Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání

Název ŠVP: T R I O

Kód oboru: 69-54-E/01

Název oboru vzdělání: Provozní služby

### 2.3. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, při šití a opravách prádla a bytových doplňků.

### 2.4. Očekávané kompetence absolventa

#### Klíčové kompetence:

#### *Kompetence k učení*

- ❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodné podmínky k učení.,
- ❖ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- ❖ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- ❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- ❖ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### *Kompetence k řešení problémů*

- ❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- ❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- ❖ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### ***Komunikativní kompetence***

- ❖ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- ❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;
- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- ❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- ❖ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- ❖ být finančně gramotný.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- ❖ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ❖ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ❖ podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- ❖ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ správně používat a převádět běžné jednotky;
- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ❖ číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ❖ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ❖ rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- ❖ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- ❖ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## Odborné kompetence:

### ***Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních***

- ❖ používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- ❖ obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- ❖ prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních zdravotnických zařízeních.

### ***Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě***

- ❖ pomáhali při přípravě pokrmů;
- ❖ připravovali teplé nápoje;
- ❖ zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- ❖ používali a udržovali technická a technologická zařízení;
- ❖ dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- ❖ prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- ❖ skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- ❖ prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

### ***Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků***

- ❖ volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- ❖ prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- ❖ opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- ❖ zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).



### ***Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů***

- ❖ třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- ❖ používali vhodné prací prostředky;
- ❖ odstraňovali skvrny běžně dostupnými prostředky;
- ❖ dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- ❖ obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

- ❖ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- ❖ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- ❖ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- ❖ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- ❖ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

### ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- ❖ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- ❖ dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ❖ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- ❖ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ❖ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.,
- ❖ efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Zaměření školy : Příprava pokrmů, šití a opravy prádla, praní a žehlení prádla a úklidové práce**

**Zařízení provozuje Střední školu**

obor 69-54-E/01 Provozní služby

### **3.2. Vzdělávání v daném programu**

Záměrem vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým

metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

**c) Učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;

- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný život.

### 3.3. Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Teoretická výuka probíhá v našem zařízení formou skupinového vyučování vedeného mistryněmi odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebními plány. Pro odborný výcvik nám slouží speciálně vybavené učebny – šicí dílna a školní kuchyňka. Kromě toho připravujeme stolničení v jídelně našeho zařízení. Snažíme se výuku zpestřit a obohatit projektovými dny, exkurzemi do zařízení společného stravování, zařízeních zabezpečující trvalou sociální péči a různých provozů (např. prádelna, pekárna). Velmi oblíbené jsou celodenní turistické pobyty v přírodě. Pravidelně se zúčastňujeme olympiád v rámci výchovných ústavů apod. Praktické vyučování vykonávají naši žáci v současné době v naší škole. Náplní praxe je seznámení žáků s reálným prostředím a skutečnými výsledky jejich činností. Zajistit odbornou praxi mimo zařízení se nám doposud nedaří z důvodu nedostatku pracovních příležitostí a problémové struktury žákyň.

### 3.4. Klíčové kompetence

<i>Klíčové kompetence</i>	<i>předmět</i>
Kompetence k učení (KKU)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Kompetence k řešení problémů (KŘP)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Komunikativní kompetence (KK)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Personální a sociální kompetence (PSK)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Občanské kompetence a kulturní povědomí (OKKP)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Kompetence k pracovnímu uplatnění (KPU)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Matematické kompetence (MP)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (KIKT)	ČJ, OV, M, ZV, E, HVV,TV, INF

<i>Odborné kompetence</i>	<i>předmět</i>
Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních (ÚBZ)	ÚP
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě (JPAN)	ÚP, PP
Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků (ŠOP)	PŽ, ŠOP
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů (PŽO)	PŽ, ŠOP
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci (BOZP)	ÚP, PŽ, PP, ŠOP
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb (NKP)	ÚP, PŽ, PP, ŠOP
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje (ESUR)	ÚP, PŽ, PP, ŠOP

### 3.5. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti (ODS)	1. ročník	2. ročník
1. osobnost a její rozvoj	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF
2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF
3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF	ČJ, ZV, OV, E, TV, HVV, ŠOP, ÚP, PŽ, PP, INF
4. stát, politický systém, politika, soudobý svět	OV	OV
5. masová média	PP, ZV, OV, E, TV, ČJ, INF	PP, ZV, OV, E, TV, ČJ, INF
6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	PP, ZV, OV, E, TV	TV, INF
7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	OV, E, TV, ČJ, INF	OV, E, TV, ČJ, INF

<b>Člověk a životní prostředí (ČŽP)</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
1. biosféra v ekosystémovém pojetí	OV,E,ZV	OV,E,ZV
2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ZV,OV,ŠOP,PŽ,ÚP	ZV,OV,ŠOP,PŽ,ÚP
3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě	OV,E,ČJ	OV,E,ČJ

<b>Člověk a svět práce (ČSP)</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
1. hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	<b>M,INF,OV,ES,TV</b>	<b>OV,TV</b>
2. trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	<b>E,ŠOP,ÚP,PŽ,INF</b>	<b>E,ŠOP,ÚP,PŽ,INF</b>
3. soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí	<b>OV,ČJ</b>	<b>OV,ČJ</b>
4. informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze,	<b>OV,TV,INF</b>	<b>PP,OV,E,TV,ČJ</b>



vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;		
5. písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	<b>ČJ,OV,INF</b>	<b>PP,OV,E,ČJ,INF</b>
6. zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí	<b>OV,ČJ,M</b>	<b>OV</b>
7. soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku	<b>PP,ICT</b>	<b>OV,ICT</b>
8. podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným	<b>OV,ČJ</b>	<b>OV,ČJ</b>
9. práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	<b>ČJ,OV,INF</b>	<b>ČJ,OV,INF</b>

Informační a komunikační technologie (ICT)	1. ročník	2. ročník
1. ICT	ČJ ,OV,M,E,TV,ZV, ÚP,PŽ,PP,ŠOP,INF	ČJ ,OV,M,E,TV,ZV, ÚP,PŽ,PP,ŠOP,INF

### 3.6. Další vzdělávání a mimoškolní aktivity podporující záměr školy

V rámci dalšího vzdělávání se snažíme zapojit všechny děti do kurzu řízeného formou besedy a řízeného rozhovoru s tematikou „Vznik a řešení problémů mládeže zařazené ve výchovných ústavech. Ústavní výchova. Užívání omamných a psychotropních látek. Zařazování se do normálního civilního života po 18. roku věku. Zařazování se do pracovního života, financování a zadluženost...“ – SPJ (Sdružení pro probaci a mediaci v justici, o.s.). V odpolední mimoškolní činnosti žákyně navštěvují zájmové kroužky : aranžování, tvorba doplňkových předmětů, výroba keramiky, společné víkendové pobyty, zátěžové pobyty, sportovní aktivity, turistika, cyklistika, fotbal, volejbal a pod. Mezi mimoškolní aktivity patří zejména olympiády mezi ostatními výchovnými zařízeními. Výchovná odpoledne v zařízení.

### 3.7. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodovým systémem – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

#### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování:**

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivity žáků při vyučování.

### **Způsoby hodnocení odborného výcviku:**

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se kvalita jednotlivých pracovních úkolů odborného výcviku, který probíhá ve školním zařízení. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí:**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### **Společné zásady při hodnocení:**

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání. Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů. Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude: anotace cílů vyučovaného předmětu; požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů; seznam literatury ke studiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

### **3.8. Podmínky přijímání ke vzdělávání, předpoklady zdravotní způsobilosti (organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáka)**

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická zkouška. **Přijímací zkoušky se nekonají.**

#### **Kritéria přijetí žáka:**

1. Jako rozhodující kritérium pro přijetí žáka bude jeho studijní prospěch.
2. Dalším kritériem bude max. počet míst v ročníku, tj. 8. (platí pro odborný výcvik)
3. Pro přijetí je potřebný souhlas lékaře.
4. Přednostně budou přijímány žákyně z našeho zařízení.

### **3.9. Obsah a forma závěrečné zkoušky**

Závěrečná zkouška se realizuje dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru a dle § 74 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhlášky č. 47/2005 Sb., v platném znění.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemné zkoušky
2. Praktická zkouška probíhá v učebnách odborného výcviku, kde žáci plní zadaný úkol z předmětů: příprava pokrmů, praní a žehlení, šití a opravy prádla a úklidové práce
3. Ústní zkouška obsahuje 20 až 30 téma z předmětů úklidové práce, příprava pokrmů, praní a žehlení, šití a opravy prádla, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

### **3.10. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky, kteří se vzdělávají dle ŠVP Provozní služby se nezpracovává PLPP, v případě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce zpracovává škola individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence (pod pojmem speciálně pedagogická intervence se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) nebo pedagogická intervence (pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve

vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku).

Za podpůrná opatření a úpravu vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se považuje např.:

- odlišná délka vyučovací hodiny,
- ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) školského zákona).

### **Podpůrná opatření pro žáky se SVP se projevují např.:**

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- střídání forem a činností během výuky, propojování učiva s praxí
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- povzbuzování žáků při případných neúspěších posilovat jejich motivaci k učení

b) v oblasti organizace výuky:

- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) v oblasti hodnocení žák

- uplatňovat formativní hodnocení žáků

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně

nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

### **System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **Zásady komunikace učitele se žákem:**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- nedávat dítěti „nálepky“
- opakovat „pravidla hry“

## **4. Materiální zajištění**

Vybavení školy především materiální, prostorové, technické a hygienické je na nižší úrovni. Škola potřebuje především modernější vybavení tříd, učebnic a pomůcek.

V budově zařízení jsou 2 třídy sloužící ke vzdělávání dětí v tomto oboru. Žáci mají možnost využívat jednu učebnu ICT (vybavení 8 PC a interaktivní tabule), 2 odborné moderně vybavené kuchyňky, odbornou dílnu na šití prádla, keramickou dílnu, zahradu, tělocvičnu, venkovní prostor pro TV, městský park. Ve městě sportovní hřiště, rybníky a příroda jindřichohradecka a okolí umožňují časté pobyty v přírodě. Stále probíhají různá potřebná dovybavení a modernizování prostor školy.

Škola má světlé, čisté prostory. Snažíme se i o estetickou úroveň, ale vzhledem k zařízení a umístění dětí není vždy možné estetickou úroveň zachovat. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Škola má kvalitní hygienické zázemí. V době volna a přestávek žáci využívají chodby, venkovní nádvoří, zahradu. Vyučující mají k dispozici PC ve sborovně. Materiální vybavení se stále podle potřeb učebního oboru obnovuje.

## **5. Personální zajištění**

Velikost sboru a kvalifikovanost učitelů dle zákona 563/2004 Sb. :  
ve školním roce 2018/2019 má škola 3 pedagogy.

Škola umožnila a doporučila nekvalifikovaným pedagogům si doplňovat potřebné vzdělání. Další vzdělávání je dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.



## **6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Naše škola a celé zařízení spolupracuje s více sociálními partnery. Nejčastěji spolupracujeme s Městskými úřady z jednotlivých bydlišť dětí, OSPOD, kurátory, Policií ČR, SPC, DÚ Praha Hodkovičky, Dětskými domovy a partnerskými VÚ. Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že škola je součástí zařízení – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – dítě. Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízena v roce 2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Sociální partneři i pedagogové by měli dojít ke vzájemné shodě v problematice stanovení priorit profilu absolventa. Měli bychom se více zaměřit na to, aby absolventi uměli vhodněji prezentovat výsledky své práce.

## 7. Učební plán

### UČEBNÍ PLÁN ŠVP

(dle RVP vydaného MŠMT ze dne 29. 5. 2008, č.j.6907/2008-23)

Název ŠVP : **Provozní služby**

Kód a název oboru : 69-54-E/01 Provozní služby

Délka studia : 2 roky

Forma studia : denní

Datum platnosti : od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

**Všechny uvedené předměty v tabulaci učebního plánu jsou povinné!!!!**

### 7.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
		teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	1		1		64	1	1	2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1		1		64	1	0	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1		1		64	1	0	2
Estetické vzdělávání	Estetická výchova	1		1		64	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2		2		128	2	4	4
	Zdravotní výchova	1		2		96	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1		1		64	1	0	2
Úklidové práce	Úklidové práce	2	3	2	3	320	5	2	10
Praní a žehlení prádla a oděvů	Praní a žehlení	1	2	1	2	192	3	0	6
Příprava pokrmů	Příprava pokrmů	2	6	2	6	512	8	8	16
Šití a opravy prádla a bytových doplňků	Šití a opravy prádla	3	5	3	5	512	8	8	16
Disponibilní hodiny		12		13				25	
Celková povinná časová dotace		32	z toho 16 OV	33	z toho 16 OV	2080	32	25	65

## **7.2. Poznámky k učebnímu plánu**

- vyučovací předmět Český jazyk je posílen o 1 disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Občanská výchova není posílen o žádnou disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Matematika není posílen o žádnou disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Estetika je posílen o 1 disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Tělesná výchova je posílen o 4 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Zdravotní výchova je posílen o 1 disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Informatika není posílen o žádnou disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Úklidové práce je posílen o 2 disponibilní hodiny
- vyučovací předmět Praní a žehlení není posílen o žádnou disponibilní hodinu
- vyučovací předmět Příprava pokrmů je posílen o 8 disponibilních hodin
- vyučovací předmět Šití a opravy prádla je posílen o 8 disponibilních hodin

### 7.3 Forma a podíl praktického vyučování

Praktické vyučování se uskutečňuje v odborných učebnách v našem zařízení, ve školní kuchyňce našeho zařízení. Na žáky při praktickém vyučování se vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, BOZP, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých. Podíl praktického vyučování:

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
		Teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Úklidové práce	Úklidové práce	2	3	2	3	320	5	2	10
Praní a žehlení prádla a oděvů	Praní a žehlení	1	2	1	2	192	3	0	6
Příprava pokrmů	Příprava pokrmů	2	6	2	6	512	8	8	16
Šití a opravy prádla a bytových	Šití a opravy prádla	3	5	3	5	512	8	8	16

### 7.4 Rozvržení týdnu v roce

Činnost	1.roč.	2.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32
Turistický kurz	1	1
Lyžařský kurz	0	0
Zimní a letní olympiáda	1	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	5	3
Účast na odborných akcích – mimořádné události ve městě	1	0
Závěrečná zkouška	0	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

## 8. Učební osnovy dle RVP

Název vyučovacího předmětu: *Český jazyk*

Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Český jazyk	1		1		64	1	1	2

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

<b>Název modulu:</b> <i>Český jazyk</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/1
<b>Charakteristika modulu:</b> Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.	
<b>Vstupní předpoklady:</b> - získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání	
<b>Výstupní kompetence:</b> <i>Kompetence k učení</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>❖ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> </ul> <i>Kompetence k řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;</li> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <i>Komunikační kompetence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;</li> <li>❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;</li> <li>❖ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);</li> </ul>	

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- ❖ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;

### ***Matematické kompetence***

- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;



**Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;</li> <li>- rozumí obsahu textu;</li> <li>- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- evropské a světové jazyky</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu (též odborného a administrativního)</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1, 2 ODS 5, 7 ČSP 5, 9 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ES, OV, ICT</p>

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;</li> <li>- rozumí obsahu textu;</li> <li>- ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>- tvarosloví a skladba</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu (též odborného a administrativního)</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1, 2, 3, 5, 7  ČŽP 3  ČSP 3, 4, 5, 9  ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ES, OV, ICT</p>

## Název vyučovacího předmětu: *Občanská výchova*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Občanská výchova	1		1		64	1	0	2

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Občanský vzdělávací základ. Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. Kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby. Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky

přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

**Předpokládané výsledky vzdělávání:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je

<b>Název modulu:</b> <i>Občanská výchova</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/3
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Občanská výchova směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu.</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>❖ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> <li>❖ výsledků učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;</li> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání</li> </ul>	

(např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);

- ❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;
- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- ❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- ❖ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- ❖ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- ❖ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ❖ číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- ❖ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- ❖ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní



**Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině;</li> <li>- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;</li> <li>- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků;</li> </ul> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;</li> <li>- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> </ul> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 3          ČSP 1, 4, 5          ICT 1          ODS 6, 5, 7          ČSP8, 9          ČŽP2, 3, 4          ODS 4</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, M, EV</p>

<p>svému státu občan povinnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání;</li> <li>- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;</li> </ul> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;</li> <li>- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;</li> </ul> <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- popíše státní symboly;</li> </ul>	<p>jako zdroj zábavy a poučení</p> <p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> <li>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>	
---	---	--

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem;</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;</li> <li>- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...);</li> <li>- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;</li> <li>- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 3, 7, 5</p> <p>ODS 6,</p> <p>ČSP 1, 4, 7</p> <p>ČSP 8, 9, 6, 5</p> <p>ODS 2</p> <p>ICT 1</p> <p>ČŽP 1, 2, 3</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, M, EV</p>

některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;

### **Člověk jako občan**

- uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;
- uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;

### **Člověk a právo**

- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;
- dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti

### **Člověk jako občan**

- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- politika, politické strany, volby, právo volit
- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
- základní hodnoty a principy demokracie

### **Člověk a právo**

- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí

<p>a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele;</li> <li>- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);</li> </ul> <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...;</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky;</li> <li>- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;</li> <li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> <p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</li> <li>- inflace</li> <li>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- služby peněžních ústavů</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>	
---	---	--

<p>konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li><li>- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li><li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;</li></ul> <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li><li>- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li><li>- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;</li><li>- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;</li><li>- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.</li></ul>	<p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- české státní a národní symboly</li><li>- globalizace</li><li>- globální problémy</li><li>- ČR a evropská integrace</li></ul>	
---	---	--

## Název vyučovacího předmětu: *Matematika*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Matematika	1		1		64	1	0	2

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika k je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Matematické vzdělávání. Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.



<b>Název modulu:</b> <i>Matematika</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/4
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>❖ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;</li> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;</li> <li>❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;</li> <li>❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>	

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ ověřovat si získané poznatky
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ❖ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

### ***Matematické kompetence***

- ❖ správně používat a převádět běžné jednotky;
- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ❖ číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- ❖ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ❖ rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>- používá různé zápisy racionálního čísla;</li> <li>- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo;</li> <li>- znázorní reálné číslo na číselné ose;</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru;</li> <li>- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li> </ul> <p><b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu výrazu;</li> <li>- upravuje jednoduché výrazy;</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;</li> </ul> <p><b>Planimetrie</b>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> </ul>	<p><b>Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část, jednoduché úrokování</li> <li>- mocniny a odmocniny</li> </ul> <p><b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými, mnohočlen</li> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul> <p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ČSP 1 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, AJ,</p>

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;</li> </ul> <p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů;</li> <li>- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;</li> <li>- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;</li> </ul> <p><b>Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;</li> <li>- rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce;</li> </ul> <p><b>Práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- kružnice a kruh</li> </ul> <p><b>Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul> <p><b>Práce s daty</b></p>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, AJ,</p>

## Název vyučovacího předmětu: *Estetická výchova*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Estetická výchova	1		1		64	1	1	2

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Estetická výchova je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Estetické vzdělávání. Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty;

- získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

<b>Název modulu:</b> <i>Estetika</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/5
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>❖ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> <li>❖ výsledků učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;</li> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>	

### ***Komunikativní kompetence***

- ❖ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- ❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;
- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- ❖ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- ❖ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; být finančně gramotný.

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- ❖ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- ❖ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.



### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

## *Estetická výchova*

*1. ročník*

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li><li>- čte s porozuměním literární text;</li></ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;</li><li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li></ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li><li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li><li>- kultura bydlení, odívání</li><li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li><li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li></ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1, 3, 5, 6, 7 ČSP 1, 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, OV,</p>

## *Estetická výchova*

2. ročník

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;</li><li>- čte s porozuměním literární text;</li></ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;</li><li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li></ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li><li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li><li>- kultura bydlení, odívání</li><li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li><li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li></ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1, 2, 3, 5, 7 ČŽP1, 2, 3 ČSP 4, 5 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, ČJ, OV,</p>

## Název vyučovacího předmětu: *Tělesná výchova*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Tělesná výchova	2		2		128	2	4	4

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Vzdělávání pro zdraví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

<b>Název modulu:</b> <i>Tělesná výchova</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/6
<b>Charakteristika modulu:</b> V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života.	
<b>Vstupní předpoklady:</b> - získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání	
<b>Výstupní kompetence:</b> <i>Kompetence k učení</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> <li>❖ výsledků učení od jiných lidí;</li> </ul> <i>Kompetence k řešení problémů</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> </ul> <i>Komunikativní kompetence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;</li> <li>❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;</li> <li>❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> <i>Personální a sociální kompetence</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a</li> </ul>	

- závislostí;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží;</li> <li>olympionismus</li> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>OSV 1, 2, 5, 6  ČSP 1, 3, 4  ICT 1  ODS 1, 5  ODS 6, 5  ČSP7  ODS 7</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, PZ</p>

### **Gymnastika a tance**

- je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;
- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu

### **Zdravotní tělesná výchova**

- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

### **Gymnastika a tance**

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh
- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
- tance

### **Atletika**

- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

### **Pohybové hry**

- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)
- sportovní

### **Úpoly**

- základy sebeobrany

### **Plavání** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

- jeden plavecký způsob

### **Zdravotní tělesná výchova**

- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
- kontraindikované pohybové aktivity



výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;</li> </ul> <p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborná terminologie</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti, tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></li> </ul> <p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 7  ČSP 1, 4, 9  ODS 1, 2, 3, 5, 6  ČSP 3, 4, 9  ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, PZ</p>

<p>družstva;  - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání;  - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;  - dovede se pohybovat v terénu;</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b>  - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;  - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;  - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>- tance  <b>Atletika</b>  - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí  <b>Pohybové hry</b>  - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)  - sportovní  <b>Plavání</b>  - určená vzdálenost plaveckým způsobem  - prvky zdravotního plavání  - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího  <b>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)  - základy sjezdového a běžeckého lyžování  - základy techniky bruslení  <b>Turistika a pohyb v přírodě</b>  - příprava turistické akce  - orientace v terénu  - orientační běh  <b>Testování tělesné zdatnosti</b>  - motorické testy  <b>Zdravotní tělesná výchova</b>  - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení  - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě  - kontraindikované pohybové aktivity</p>	
---	---	--

## Název vyučovacího předmětu: *Zdravotní výchova*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Zdravotní výchova	1		2		96	1	1	3

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zdravotní výchova je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Vzdělávání pro zdraví. Péče o zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;

<b>Název modulu:</b> <i>Péče o zdraví</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/7
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> <li>❖ výsledků učení od jiných lidí;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;</li> </ul>	

- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- ❖ uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- ❖ uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- ❖ aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;

**Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

## Zdravotní výchova 1. ročník

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;</li><li>- vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;</li><li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li><li>- uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů;</li><li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li><li>- dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;</li></ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li><li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li><li>- partnerské vztahy, lidská sexualita</li><li>- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</li></ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ODS 5, 2 ODS 7 ODS 6 ČŽP 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, TV</p>

*Zdravotní výchova 2. ročník*

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</p> <p><b>První pomoc</b></p> <p>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</p>	<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.</b></p> <p>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p><b>První pomoc</b></p> <p>- úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ČŽP 2 ODS 4, 5 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ICT, TV</p>



## Název vyučovacího předmětu: *Informatika*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Informatika	1		1		64	1	0	2

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Cílem předmětu informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

### **Předpokládané výsledky vzdělávání:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- porozuměli základům informačních a komunikačních technologií
- naučili se na uživatelské úrovni používat operační systém
- naučili se pracovat s běžným aplikačním programovým vybavením

<b>Název modulu:</b> <i>Informatika</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/8
<b>Charakteristika modulu:</b> Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.	
<b>Vstupní předpoklady:</b> - získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání	
<b>Výstupní kompetence:</b> <b><i>Kompetence k učení</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li><li>❖ ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li><li>❖ využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li><li>❖ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li></ul> <b><i>Kompetence k řešení problémů</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;</li></ul>	

### ***Komunikativní kompetence***

- ❖ formulovat své myšlenky srozumitelně;
- ❖ naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- ❖ zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- ❖ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### ***Personální a sociální kompetence***

- ❖ stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ❖ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ❖ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- ❖ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- ❖ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- ❖ jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- ❖ zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění***

- ❖ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- ❖ mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- ❖ mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- ❖ umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- ❖ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- ❖ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### ***Matematické kompetence***

- ❖ používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- ❖ číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- ❖ rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- ❖ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- ❖ pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- ❖ učit se používat nové aplikace;
- ❖ komunikovat elektronickou poštou;
- ❖ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- ❖ pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- ❖ uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>hardware, software, osobní počítač, části, periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 3          ČSP 1          ČSP 5, 9          CT 1          ODS 6, 5          ODS 7, 2          ČSP 2, 4</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ČJ,M,AJ,OV,EV,TV,PZ,ÚP,PŽ,PP,Š          OP</p>

<p>vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p> <p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty;</p> <p>- ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk);</p> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;</p> <p>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <p>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</p> <p>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání;</p>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- textový procesor</p> <p>- tabulkový procesor</p> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>- připojení k síti</p> <p>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</p> <p>- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <p>- informace, práce s informacemi</p> <p>- informační zdroje</p> <p>- Internet</p>	
---	---	--

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</li> <li>- dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li> <li>- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;</li> <li>- orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li> <li>- pracuje s nápovědou;</li> <li>- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>hardware, software, osobní počítač, části, periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>KKU, KŘP, KK, PSK, OKKP, KPU, MP, KIKT</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 6  ČSP 9  ICT 1  ČSP 2  ODS 5  ODS 1, 2  ODS 3  ČSP 5  ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ČJ,M,AJ,OV,EV,TV,PZ,ÚP,PŽ,PP,Š  OP</p>

<p>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</p> <p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;  - používá běžné základní a aplikační programové vybavení;  - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</p> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky;  - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;  - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;</p> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr;  - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití;</p>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>- software pro práci s grafikou  - sdílení a výměna dat  - další aplikační programové vybavení</p> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- počítačová síť, server, pracovní stanice  - připojení k síti  - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků  - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie...</p> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <p>- informace, práce s informacemi  - informační zdroje  - Internet</p>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li><li>- správně interpretuje získané informace;</li><li>- rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li></ul>		
--	--	--

## Název vyučovacího předmětu: *Úklidové práce*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Úklidové práce	2	3	2	3	320	5	2	10

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Úklidové práce je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Úklidové práce. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- uměli provádět úklid ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod.
- znali používání přípravků určených k úklidu
- uměli dodržovat technologické postupy

**Název modulu:** *Úklidové práce*

**Kód modulu:** 69-54-E/9

**Charakteristika modulu:**

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat.

**Vstupní předpoklady:**

- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání

**Výstupní kompetence:**

***Provádět úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních***

- ❖ používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky;
- ❖ obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- ❖ prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.) v ubytovacích zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních zdravotnických zařízeních.

***Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě***

- ❖ zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- ❖ používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- ❖ dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- ❖ prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- ❖ skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

### ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

- ❖ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- ❖ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- ❖ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- ❖ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- ❖ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

### ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- ❖ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- ❖ dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ❖ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- ❖ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ❖ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- ❖ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ❖ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součást modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky;</li> </ul> <p><b>Úklidové prostředky a pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky;</li> <li>- vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků;</li> <li>- s obaly a odpady od úklidových prostředků</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul> <p><b>Úklidové prostředky a pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklidové prostředky</li> <li>- úklidové pomůcky</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>ÚBZ, JPAN, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ODS 2 ČŽP 2 ČSP 2 CT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>PŽ, ICT, PP, ŠOP, PZ</p>

<p>nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; - dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</p> <p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <p>- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy; - provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení;</p>		
	<p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <p>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje - myčka nádobí - uklízecí stroje pro větší plochy</p>	

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>- provede běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení;</li> </ul> <p><b>Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem;</li> <li>- luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles;</li> <li>- ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku;</li> <li>- vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení;</li> <li>- provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy</li> </ul>	<p><b>Úklidové stroje a zařízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje</li> <li>- myčka nádobí</li> <li>- uklízecí stroje pro větší plochy</li> </ul> <p><b>Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- luxování koberců a čalouněného nábytku</li> <li>- mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn</li> <li>- čištění koberců a textilních podlahových krytin</li> <li>- čištění a údržba nábytku</li> <li>- čištění čalouněného nábytku</li> <li>- čištění zrcadel a osvětlovacích těles</li> <li>- úklid sociálních zařízení</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>ÚBZ, JPAN, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ČSP 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>PŽ, ICT, PP, ŠOP, PZ</p>

## Název vyučovacího předmětu: *Praní a žehlení*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Praní a žehlení	1	2	1	2	192	3	0	6

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praní a žehlení je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Praní a žehlení prádla a oděvů. Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- uměli používat technologické postupy při praní a žehlení prádla a oděvů
- znali běžné přípravky používané na praní prádla
- uměli obsluhovat technické vybavení při praní a žehlení



<b>Název modulu:</b> <i>Praní a žehlení</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/10
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><i><b>Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;</li> <li>❖ prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;</li> <li>❖ opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)</li> </ul> <p><i><b>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>❖ používali vhodné prací prostředky;</li> <li>❖ odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;</li> <li>❖ dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení,</li> <li>❖ žehlení, skládání a expedici obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.</li> </ul> <p><i><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);</li> <li>❖ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> </ul>	

- ❖ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- ❖ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- ❖ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

#### ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- ❖ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- ❖ dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ❖ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

#### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- ❖ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ❖ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- ❖ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ❖ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b>  - charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace;  - zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem;  - vysvětlí správné dávkování přípravků;  - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;  - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</p> <p><b>Praní a sušení prádla a oděvů</b>  - zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů;  - třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;  - pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup;  - máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup;  - suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup;</p>	<p><b>Přípravky na praní prádla a oděvů</b>  - prací prášky  - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky  - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky</p> <p><b>Praní a sušení prádla a oděvů</b>  - ruční praní prádla a oděvů  - máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla  - praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince  - sušení prádla</p>	<p><b>Kompetence</b>  ŠOP, PŽO, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b>  ODS 1  ČSP 2  ODS 2  CT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  ÚP, ICT, PP, ŠOP, PZ</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li><li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li></ul>		
--	--	--

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy;</li> <li>- provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny;</li> </ul> <p><b>Praní a sušení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- používá ochranné pracovní pomůcky</li> </ul> <p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou;</li> </ul>	<p><b>Stroje a zařízení v prádelně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přístrojové a technické vybavení</li> </ul> <p><b>Praní a sušení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční praní prádla a oděvů</li> <li>- máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla</li> <li>- praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince</li> <li>- sušení prádla</li> </ul> <p><b>Žehlení prádla a oděvů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>ŠOP, PŽO, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ČZP 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ÚP, ICT, PP, ŠOP, PZ</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji;</li><li>- složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad;</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji</li></ul>	
--	---	--

## Název vyučovacího předmětu: *Příprava pokrmů*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Příprava pokrmů	2	6	2	6	512	8	8	16

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Příprava pokrmů. Tento vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- uměli připravovat hotové pokrmy podle tradičních receptur
- uměli volit, používat a opracovávat vhodné suroviny používané k přípravě pokrmů
- uměli dodržovat osobní a provozní hygienu

**Název modulu:** *Příprava pokrmů*

**Kód modulu:** 69-54-E/11

**Charakteristika modulu:**

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů.

**Vstupní předpoklady:**

- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání

**Výstupní kompetence:**

***Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě***

- ❖ pomáhali při přípravě pokrmů;
- ❖ připravovali teplé nápoje;
- ❖ zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- ❖ používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- ❖ dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- ❖ prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- ❖ skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***

- ❖ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- ❖ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- ❖ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- ❖ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- ❖ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.



### ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- ❖ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- ❖ dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ❖ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- ❖ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ❖ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- ❖ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ❖ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybavení kuchyně;</li> <li>- využívá zařízení skladů potravin;</li> <li>- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> </ul> <p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití;</li> <li>- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;</li> </ul> <p><b>Výživa člověka</b></p> <p>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví;</p>	<p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> </ul> <p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> </ul> <p><b>Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>JPAN, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 2, 6  ODS 3  ICT 1  ODS 5</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ÚP, ICT, PŽ, ŠOP, PZ</p>

<p>- objasní podstatu racionální a léčebné výživy;</p> <p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <p>- zvolí a použije vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů;</p> <p>- opracuje a upraví suroviny podle pokynů;</p> <p>- připraví různé druhy knedlíků;</p> <p>- připraví vybrané pokrmy studené kuchyně;</p> <p>- připraví běžné teplé nápoje;</p> <p>- udržuje pořádek na pracovišti;</p>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <p>- příprava a předběžná úprava surovin</p> <p>- základní tepelné úpravy pokrmů</p> <p>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</p> <p>- teplé nápoje</p>	
--	--	--

výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vybavení kuchyně;</li> <li>- využívá zařízení skladů potravin;</li> <li>- obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- udržuje pořádek na pracovišti;</li> </ul> <p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití;</li> <li>- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;</li> </ul> <p><b>Výživa člověka</b></p> <p>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledky na zdraví;</p>	<p><b>Výrobní středisko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členění a vybavení kuchyně</li> <li>- dělení a základní vybavení skladů potravin</li> <li>- technologická zařízení ve výrobním středisku</li> </ul> <p><b>Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nealkoholické a alkoholické nápoje</li> <li>- základní druhy potravin</li> <li>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</li> </ul> <p><b>Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné výživy pro zdraví člověka</li> <li>- racionální a léčebná výživa</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>JPAN, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 3  ČSP 7  ČSP 4  ČSP 5  ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ÚP, ICT, PŽ, ŠOP, PZ</p>

<p>- objasní podstatu racionální a léčebné výživy;</p> <p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <p>- připraví teplé pokrmy podle technologických postupů;</p> <p>- připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu;</p> <p><b>Podávání jídel, stolování</b></p> <p>- použije inventář podle jeho určení;</p> <p>- ošetřuje a udržuje inventář;</p> <p>- zabezpečí inventář po ukončení provozu;</p> <p>- ohřeje pokrm v mikrovlnné troubě;</p> <p>- ovládá techniku jednoduché obsluhy</p>	<p><b>Technologie přípravy pokrmů</b></p> <p>- příprava a předběžná úprava surovin</p> <p>- základní tepelné úpravy pokrmů</p> <p>- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</p> <p>-teplé nápoje</p> <p><b>Podávání jídel, stolování</b></p> <p>- inventář, údržba, použití</p> <p>- technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</p>	
---	--	--

## Název vyučovacího předmětu: *Šití a oprava prádla*

### Počet hodin výuky:

Název předmětu	1. ročník		2. ročník		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Dis. hodiny	Celkem hodin týdně
	teorie	odborný výcvik	teorie	odborný výcvik	celkových	týdenních		
Šití a opravy prádla	3	5	3	5	512	8	8	16

### Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Šití a oprava prádla je obsahově totožný se vzdělávací oblastí Šití a opravy prádla a bytových doplňků. V obsahovém okruhu získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.

### Předpokládané výsledky vzdělávání:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- získali vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků
- získali praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků

<b>Název modulu:</b> <i>Šití a oprava prádla</i>	<b>Kód modulu:</b> 69-54-E/12
<p><b>Charakteristika modulu:</b></p> <p>V obsahovém okruhu získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.</p>	
<p><b>Vstupní předpoklady:</b></p> <p>- získané vědomosti daného předmětu z předcházejícího vzdělávání</p>	
<p><b>Výstupní kompetence:</b></p> <p><b><i>Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;</li> <li>❖ prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;</li> <li>❖ opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování); zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)</li> </ul> <p><b><i>Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;</li> <li>❖ používali vhodné prací prostředky;</li> <li>❖ odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;</li> <li>❖ dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení,</li> <li>❖ žehlení, skládání a expedici obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.</li> </ul> <p><b><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);</li> <li>❖ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>❖ osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;</li> <li>❖ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky</li> </ul>	

- vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- ❖ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

### ***Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb***

- ❖ chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- ❖ dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- ❖ dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje***

- ❖ znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- ❖ zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- ❖ efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ❖ nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Doporučené postupy výuky:**

- ⇒ zřejmý je těsný vztah mezi metodami výuky a jejími cíli i obsahem, výběr metod vždy ale také závisí na dispozicích žáků i samotného vyučujícího
- ⇒ proto součástí modulu tvoří pouze doporučené postupy (pojem postupy chápeme jako nadřazený pojmu metody, tzn. že vedle metod se zde mohou objevit např. i formy výuky), které slouží vyučujícím jako inspirace - nemají závazný charakter
- ⇒ při koncipování postupů výuky jde o vytvoření takového systému, ve kterém bude vyvážený poměr mezi metodami, které vedou žáky k osvojení již hotových poznatků, a metodami, které podporují samostatnou poznávací činnost studentů a jejich produktivní myšlení
- ⇒ práce ve skupinách, diskuse, prezentace studentů, samostatná práce



výsledky vzdělávání	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p><b>Textilie a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdělení textilních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;</li> <li>- rozlišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;</li> <li>- vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je;</li> <li>- určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů</li> </ul> <p><b>Ruční šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky;</li> <li>- šije jednotlivé druhy stehů, dírek</li> </ul> <p>a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije;</p> <p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;</li> <li>- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy</li> </ul>	<p><b>Textilie a drobná oděvní příprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a vlastnosti textilií</li> <li>- vrchové materiály a základní oděvní příprava</li> <li>- drobná textilní příprava</li> <li>- drobná technická příprava</li> </ul> <p><b>Ruční šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika ručního šití</li> <li>- stehy, dírky</li> </ul> <p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip strojového šití</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>ŠOP, PŽO, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ČZP 2 ODS 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ÚP, ICT, PŽ, PP, PZ</p>

a dírky, přišívá knoflíky; - má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);		
--	--	--

**Šití a oprava prádla**

**2. ročník**

<b>výsledky vzdělávání</b>	<b>učivo</b>	<b>průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky;</li> <li>- má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů);</li> </ul> <p><b>Zhotovení bytových doplňků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků;</li> <li>- změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků;</li> <li>- ušije bytové doplňky podle stanoveného technologického postupu;</li> </ul>	<p><b>Šicí stroj, strojové šití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip strojového šití</li> <li>- obsluha a údržba šicího stroje</li> <li>- stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky</li> </ul> <p><b>Zhotovení bytových doplňků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závěsy</li> <li>- potahy</li> <li>- povlečení</li> </ul>	<p><b>Kompetence</b></p> <p>ŠOP, PŽO, BOZP, NKP, ESUR</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>ODS 1 ČSP 2 ICT 1</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p>ÚP, ICT, PŽ, PP, PZ</p>

